
 <b>unidav.it</b> <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"</small>	
ANNO ACCADEMICO 2024/25	
1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Rosanna Buono
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Progettazione e valutazione degli interventi educativi
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) Indirizzo "Educatore sociale" 2024/2025
4. Numero CFU	9
5. Settore Scientifico-Disciplinare	M-PED/03
6. Tipo di Attività	A
7. Anno Corso	2
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I modulo - Ambiti di intervento e potenzialità progettuali per l'educatore sociale</li> <li>● II modulo - Welfare e progettazione socioeducativa</li> <li>● III modulo - I diversi approcci alla progettazione</li> <li>● IV modulo - Livelli ed elementi costitutivi della progettazione: dall'individuazione dei livelli delle tipologie progettuali alla focalizzazione dei problemi (introduzione)</li> <li>● V modulo - Livelli ed elementi costitutivi della progettazione: la progettazione socioeducativa e sociosanitaria nei servizi di riabilitazione psichiatrica (I parte):</li> <li>● VI modulo - Livelli ed elementi costitutivi della progettazione: Dal Piano sociale ai progetti dei Servizi socioeducativi (II parte)</li> <li>● VII modulo - Livelli ed elementi costitutivi della progettazione: dall'individuazione delle finalità e obiettivi al piano d'azione (III parte)</li> <li>● VIII modulo - Come costruire progetti partecipati</li> <li>● IX modulo - La valutazione socioeducativa come sistema</li> </ul>
10. Testi di Riferimento	Testi, articoli, materiale di riferimento (obbligatori) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Paradiso L., <i>La progettazione educativa e sociale. Modelli, metodologie, strumenti</i>, Mondadori, 2022</li> <li>● <a href="#">Corriero M., <i>Welfare solidaristico nel sistema delle relazioni educative</i>, in MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni, 11 (2) 2021, 161-170</a></li> <li>● <a href="#">Digennaro S., <i>Povert� educative e welfare generativo: un possibile modello di intervento in Educare.it.</i>, 20 (2) 2020. 37-52</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Materiali didattici predisposti dal docente sulla piattaforma e-learning</li> </ul> <p>Testi per l'approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#"><u>Twelvetrees A., <i>Il lavoro sociale di comunità. Come costruire progetti partecipati</i>, Erickson, Trento, 2006</u></a></li> <li>● Torre E.M., <i>Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori</i>, Carocci editore, Roma, 2022</li> <li>● Fornari S. (a cura di), <i>EduSostenibile. La comunità nella sostenibilità educativa per l'infanzia</i>, Aracne, Roma 2021</li> <li>● <a href="#"><u>Pasqualotto L., <i>Welfare generativo. Rendere generativo il lavoro sociale Project design. Core contents for education and training professionals' education, Form@re, Vol 20, No 2 (2020) versione in italiano</i></u></a></li> </ul>
<p>11. Obiettivi Formativi</p>	<p>Il percorso formativo contribuirà al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la consapevolezza del ruolo che l'apprendimento e i processi partecipativi possono avere per promuovere l'inclusione formativa e l'inclusione sociale contrastando i processi di esclusione, marginalità e povertà educativa</li> <li>● Riconoscere l'importanza strategica della progettazione e della valutazione nel promuovere il cambiamento del singolo o del gruppo, nell'integrare e includere le persone nel contesto sociale, nel consentire al giovane o adulti l'acquisizione di competenze spendibili in ambito lavorativo</li> <li>● Individuare e confrontare gli elementi distintivi dei principali modelli teorici di progettazione con particolare attenzione alla co-progettazione capacitante</li> <li>● Analizzare i diversi approcci che orientano i processi valutativi focalizzandosi sul ruolo della valutazione nei modelli progettuali partecipativi</li> </ul>
<p>12. Risultati di Apprendimento Attesi</p>	<p>Lo studente a conclusione del corso sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i diversi ambiti di intervento dell'educatore sociale e le potenzialità progettuali delle professioni educative e di cura pedagogica anche in contesti no teaching</li> <li>● Descrivere e analizzare le differenze esistenti tra integrazione e inclusione con particolare attenzione agli elementi che connotano l'inclusione formativa</li> <li>● Individuare i valori e gli approcci che orientano una progettazione inclusiva, partecipata, capacitante</li> <li>● Progettare un piano d'azione, con particolare attenzione ai processi valutativi, in risposta alla domanda di formazione emergente in momenti critici della vita delle persone e/o delle comunità.</li> <li>● Conoscere le diverse fasi in cui si articola una progettazione esplicitando le diverse funzioni della valutazione</li> <li>● Individuare i bisogni formativi - anche in contesti no teaching - partendo dalle attese tacite ed esplicite dei soggetti coinvolti</li> <li>● Nell'analisi dei bisogni formativi saper selezionare tra i diversi strumenti messi a disposizione dalla ricerca empirica in educazione, quelli più coerenti con gli obiettivi prefissati e il contesto</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le modalità per definire i traguardi a cui tendere declinandoli in obiettivi operativi sostenibili, chiari e condivisi con i soggetti e/o gruppi</li> <li>● Confrontare i diversi modelli valutativi evidenziando le differenze esistenti</li> <li>● Definire il ruolo della valutazione, gli aspetti metodologici e gli strumenti nei modelli progettuali partecipativi e capacitanti</li> <li>● Descrivere possibili strategie per contrastare le criticità emergenti in un progetto privilegiando piani d'azione che puntino sull'empowerment individuale e sociale</li> <li>● Esporre con chiarezza ed efficacia i contenuti affrontati utilizzando un lessico specifico</li> <li>● Esprimere riflessioni personali, critiche e motivate, rispetto ai diversi modelli progettuali e valutativi analizzati evidenziando punti di forza e criticità</li> </ul>
<p>13. <a href="#">Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità</a></p>	
<p>14. <a href="#">Metodi Didattici</a></p>	<p>Il corso prevede 18 ore di didattica erogativa e attività didattiche in modalità didattica interattiva.</p> <p>1- La <b>didattica erogativa</b> prevede 18 ore di videolezioni con visualizzazione sincrona di slide. Alcune videolezioni prevederanno l'intervento di esperti del settore che presenteranno percorsi progettuali esperiti nel territorio. È prevista anche una web conference di due ore in cui si affronteranno con gli studenti alcune problematiche emergenti nei processi di co- progettazione e di valutazione formativa.</p> <p>2- La <b>didattica interattiva</b> prevede le seguenti e-tivities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un forum didattico articolato in 9 thread che consentiranno agli studenti di confrontarsi e approfondire snodi fondamentali relativi alla progettazione educativa in ambito sociale;</li> <li>- un webinar in cui si ripercorreranno le fasi essenziali di un ciclo progettuale e in cui verranno riproposti i riferimenti metodologici essenziali per la stesura di un progetto. Gli studenti successivamente individualmente e/o in gruppo dovranno elaborare una progettazione formativa “non teaching” in un ambito a scelta utilizzando uno schema guida.</li> <li>- In un <b>webinar</b> successivo gli studenti dovranno presentare la progettazione elaborata e dovranno condividere con gli altri studenti una riflessione su punti di forza e punti di debolezza della progettazione presentata. Le progettazioni devono essere consegnate almeno una settimana prima dello svolgimento della prova finale e sono oggetto di valutazione da parte della docente.</li> </ul> <p>La valutazione conseguita è tenuta in considerazione nella determinazione del voto finale.</p> <p>Fruizione di materiali didattici (slide) per lo studio e di un database per l'esercitazione con domande aperte e chiuse e test di autovalutazione.</p>
<p>15. <a href="#">Agenda 2030, UN Sustainable Development</a></p>	<p>Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni</p> <p>10.2 Entro il 2030, potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico o altro</p>

16. Altre Informazioni	
17. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	<p>La prova si compone di trenta domande a risposta chiusa. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata.</p> <p>Per la partecipazione alle e-tivities sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale.</p> <p>Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode, secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono; 30-30 con lode, eccellente.</p>
18. Programma Esteso	
19. Contatti e orario di ricevimento	<p>Il ricevimento ha luogo nell'aula virtuale del Corso a cadenza mensile e su appuntamento contattando la docente all'indirizzo mail <a href="mailto:ros.buono@gmail.com">ros.buono@gmail.com</a></p> <p>Il calendario degli incontri di ricevimento è disponibile in piattaforma, sulla pagina del Corso.</p>

(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - ENG

 <p><b>unidav.it</b> UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</p>	
<p>ACADEMIC YEAR 2024/25</p>	
1. Lecturer	Rosanna Buono
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	Design and evaluation of educational interventions
2. Course name	Education and Training Sciences (L-19) Address "Social Educator" 2024/2025
3. Course Programme and Year of Regulations	II
4. Number of Credits	9
5. Scientific Disciplinary Sector	M-PED/03
6. Type of activity	A
7. Year of Course	II
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the lecturer of the Course	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Module I - Areas of intervention and project potential for the social educator</li> <li>● Module II - Welfare and socio-educational planning</li> <li>● Module III - The different approaches to design</li> <li>● Module IV - Levels and constituent elements of design: from the identification of the levels of the project typologies to the focusing of the problems (introduction)</li> <li>● Module V - Levels and constituent elements of planning: socio-educational and socio-health planning in psychiatric rehabilitation services (Part I):</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Module VI - Levels and Constituent Elements of Planning: From the Social Plan to the Projects of the Socio-Educational Services (Part II)</li> <li>● Module VII - Levels and constituent elements of design: from the identification of aims and objectives to the action plan (Part III)</li> <li>● Module VIII - How to build participatory projects</li> <li>● Module IX - Socio-educational assessment as a system</li> </ul>
10. Reference Books and Texts	<p>Texts, articles, reference material (mandatory):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Paradiso L., <i>La progettazione educativa e sociale. Modelli, metodologie, strumenti</i>, Mondadori, 2022</li> <li>● <a href="#">Corriero M., <i>Welfare solidaristico nel sistema delle relazioni educative</i>, in MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni, 11 (2) 2021, 161-170</a></li> <li>● <a href="#">Digennaro S., <i>Povert� educative e welfare generativo: un possibile modello di intervento</i> in Educare.it., 20 (2) 2020. 37-52</a></li> <li>● Teaching materials prepared by the teacher on the e-learning platform</li> </ul> <p>Texts for further study:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Twelvetrees A., <i>Il lavoro sociale di comunit�. Come costruire progetti partecipati</i>, Erickson, Trento, 2006</a></li> <li>● Torre E.M., <i>Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori</i>, Carocci editore, Roma, 2022</li> <li>● Fornari S. (a cura di), <i>EduSostenibile. La comunit� nella sostenibilit� educativa per l'infanzia</i>, Aracne, Roma 2021</li> <li>● <a href="#">Pasqualotto L., <i>Welfare generativo. Rendere generativo il lavoro sociale</i></a></li> <li>● <a href="#">Project design. Core contents for education and training professionals' education, Form@re, Vol 20, No 2 (2020)</a></li> </ul>
11. Learning objectives	<p>The course will contribute to the acquisition of the following learning objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquire awareness of the role that learning and participatory processes can have to promote educational inclusion and social inclusion by counteracting the processes of exclusion, marginality and educational poverty</li> <li>● Recognize the strategic importance of design and evaluation in promoting the change of the individual or group, in integrating and including people in the social context, in allowing the young person or adults to acquire skills that can be spent in the workplace</li> <li>● Identify and compare the distinctive elements of the main theoretical design models with particular attention to capacitant co-design</li> <li>● Analyze the different approaches that guide the evaluation processes focusing on the role of evaluation in participatory project models</li> </ul>

<p>12. Expected Learning outcomes</p>	<p>The student at the end of the course will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recognize the different areas of intervention of the social educator and the potential of design educational professions and pedagogical care even in non-teaching contexts</li> <li>● Describe and analyze the differences between integration and inclusion with particular attention to the elements that characterize educational inclusion</li> <li>● Identify the values and approaches that guide an inclusive, participatory, capacitating design</li> <li>● Design an action plan, with particular attention to evaluation processes, in response to the emerging demand for training at critical moments in the lives of people and / or communities.</li> <li>● Know the different phases in which a design is articulated by explaining the different functions of the evaluation</li> <li>● Identify training needs - even in non-teaching contexts - starting from the tacit and explicit expectations of the subjects involve</li> <li>● In the analysis of training needs, knowing how to select among the different tools made available by empirical research in education, those most consistent with the set objectives and the context</li> <li>● Know how to define the goals to aim for by declining them in sustainable operational objectives, clear and shared with the subjects and / or groups</li> <li>● Comparing the different evaluation models highlights the existing differences</li> <li>● Define the role of evaluation, methodological aspects and tools in participatory and capacitating project models</li> <li>● Describe possible strategies to counteract emerging criticalities in a project by favoring action plans that focus on individual and social empowerment</li> <li>● Clearly and effectively expose the contents addressed using a specific lexicon</li> <li>● Express personal, critical and motivated reflections, with respect to the different design and evaluation models analyzed, highlighting strengths and criticalities</li> </ul>
<p>13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies</p>	
<p>14. Teaching Methods</p>	<p>1) online lessons: 2 hours of video-lessons for each credit (CFU) with slides and additionally lessons in <i>web conference</i>;  2) interactive activities: one e-tivity for each course credit, which consists in a discussion thread for each course credit. Slides and a set of questions are available on the course website for consolidation and self-assessment.</p>
<p>15. Agenda 2030, Sustainable development Goals</p>	<p>Goal 10: Reduce inequality within and between nations  10.2 By 2030, enhance and promote the social, economic and political inclusion of all, regardless of age, sex, disability, race, ethnicity, origin, religion, economic status or otherwise</p>
<p>16. Other information</p>	

<p>17. Assessment Methods</p>	<p>The written test consists in 30 multiple-choice questions. Students will be awarded 1 point for every correct answer, 0 point for every wrong answer.</p> <p>Participation in <i>e-tivities</i> is graded 0-2 point as follows: 0 = fail / no participation, 1 = satisfactory 2 = active participation.</p> <p>The final mark is the sum of the grades received in both the written test and the <i>e-tivities</i>. Students will be graded as follows: 1-17 Fail, 18-21 sufficient, 22-24 fairly good, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 cum laude excellent.</p>
<p>18. Full programme</p>	
<p>19. Contacts and Professors' office hours</p>	<p><a href="mailto:ros.buono@gmail.com">ros.buono@gmail.com</a></p> <p>Office hours will be held in the virtual room monthly and by appointment. The schedule of monthly appointments is available in the Welcome Forum on the course webpage.</p>