



(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

 unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</small>	
ANNO ACCADEMICO 2024/25	
1. Docente responsabile dell'Insegnamento	MARCO CANANI
2. Insegnamento	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE
3. Corso di Studio e Anno Regolamentoo	L-19 2024
4. Numero CFU	6
5. Settore Scientifico-Disciplinare	L-LIN/12 – LINGUA E TRADUZIONE – LINGUA INGLESE
6. Tipo di Attività	B – ATTIVITÀ FORMATIVA CARATTERIZZANTE
7. Anno Corso	2
8. Lingua di Insegnamento	INGLESE
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>Obiettivi principali del corso di Lingua e traduzione inglese sono lo sviluppo e il consolidamento di competenze linguistiche di livello B1 (“Soglia”) secondo i descrittori del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR). Parallelamente all’apprendimento di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche adeguate al livello atteso, parte dell’insegnamento sarà dedicata allo sviluppo delle attività ricettive e all’acquisizione di competenze lessicali relative all’ambito delle professioni educative.</p>
10. Testi di Riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - David Cotton, David Falvey, Simon Kent, New Language Leader Intermediate Coursebook (con codice di accesso a MyEnglishLab), Pearson 2013, ISBN 978-144-7961-451. - Sono altresì parte integrante del programma d’esame i materiali (quali presentazioni PPT e letture) resi disponibili dal docente tramite la piattaforma e-learning d’ateneo. <p>Testi consigliati</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammatica di riferimento per gli studenti che devono rinforzare le proprie competenze, anche di livelli progressi (A1/A2): Maria Giovanna Andreolli, Pamela Linwood, Grammar Reference (Omnibus) New Edition, Petrini/DeA 2016, ISBN 978-88-595-0491-7
11. Obiettivi Formativi	<p>Il corso mira a consolidare la conoscenza regole morfosintattiche fondamentali della lingua inglese e a promuovere la padronanza e l’autonomia linguistica degli studenti, anche in relazione alla capacità di lettura di testi semplici, in linea con i descrittori B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (CEFR). Il corso si propone di sviluppare altresì competenze di base relative alla comprensione e produzione di testi per i principali scambi comunicativi, anche in relazione ai servizi educativi e all’infanzia, coerentemente con gli obiettivi propri del corso di studio.</p>
12. Risultati di Apprendimento Attesi	<p>Al termine dell’insegnamento gli studenti dovranno essere in grado di comprendere gli snodi essenziali di messaggi chiari, formulati in lingua standard e incentrati su argomenti familiari (compreso il proprio ambito professionale), nonché di produrre testi semplici ma coerenti su argomenti analoghi. In particolare, gli studenti dovranno essere in grado</p>

	di descrivere esperienze, avvenimenti e previsioni, anche esponendo brevemente ragioni o fornendo spiegazioni.
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Il corso presuppone il possesso di competenze linguistiche in ingresso di livello A2 secondo il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR). In caso di lacune, gli studenti possono rinforzare le proprie competenze grammaticali e lessicali utilizzando il come “consigliato” nella bibliografia d’esame (in particolare, la sezione “basics” del volume di Andreolli-Linwood).
14. Metodi Didattici	<ol style="list-style-type: none"> 1) didattica erogativa: 2 ore di videolezione per ogni CFU con visualizzazione sincrona di slide 2) didattica interattiva: una <i>e-tivity</i> strutturata per ogni CFU, cioè un <i>forum</i> didattico contenente un <i>thread</i> per CFU. Fruizione di materiali didattici (slide) per lo studio e di un database per l’esercitazione con domande e test di autovalutazione. Gli studenti possono, altresì, lavorare a una <i>e-tivity</i> strutturata ma facoltativa, consistente nella redazione di una presentazione PPT, in lingua inglese, relativa a uno dei temi affrontati nel corso. Le indicazioni redazionali sono disponibili sulla piattaforma didattica
15. Agenda 2030, UN Sustainable Development	Obiettivo 4: Fornire un’istruzione di qualità
16. Altre Informazioni	
17. Modalità di Verifica dell’Apprendimento	<p>La prova si compone di trenta domande a risposta chiusa. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata.</p> <p>Per la partecipazione alle <i>e-tivities</i> sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale.</p> <p>Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode, secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono; 30-30 con lode, eccellente.</p>
18. Programma Esteso	<ul style="list-style-type: none"> - Revisione, consolidamento e acquisizione di strutture morfosintattiche e competenze lessicali coerenti con le funzioni comunicative proprie del livello B1 del CEFR: question forms; present simple/continuous; past simple/continuous; present perfect simple/continuous; comparisons; modal verbs; quantifiers; - competenze lessicali specialistiche di base relative agli ambiti professionali propri del corso di studi (English for Educators).
19. Contatti e orario di ricevimento	<p>marco.canani@unich.it</p> <p>Il ricevimento ha luogo nell’aula virtuale del Corso a cadenza mensile e su appuntamento. Il calendario degli incontri di ricevimento è disponibile nell’area avvisi del Forum di orientamento del Corso.</p>

 unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</small>	
ACADEMIC YEAR 2024/2025	
1. Lecturer	MARCO CANANI
2. Course name	ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION
3. Course Programme and Year of Regulations	EDUCATIONAL SCIENCES L-19 2023
4. Number of Credits	6
5. Scientific Disciplinary Sector	L-LIN/12 ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION
6. Type of activity	TAF TYPE: B
7. Year of Course	2
8. Teaching language	ENGLISH
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the lecturer of the Course	During the course students will acquire and consolidate language skills at the CEFR B1 level. Students will develop their General English skills with specific focus on reading and listening. In addition, students will acquire basic specialized vocabulary with a focus on English for educators.
10. Reference Books and Texts	<ul style="list-style-type: none"> - David Cotton, David Falvey, Simon Kent, New Language Leader Intermediate Coursebook (edition with MyEnglishLab access code), Pearson 2013, ISBN 978-144-7961-451. - PPT presentations, reading texts and other materials available on the Unidav e-learning platform are part of the exam required readings. <p>Reference grammar book (suggested for students who need to improve their grammar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maria Giovanna Andreolli, Pamela Linwood, Grammar Reference (Omnibus) New Edition, Petrini/DeA 2016, ISBN 978-88-595-0491-7.
11. Learning objectives	The course provides students with fundamental language skills in English in order to foster their language proficiency and autonomy. These aims include the students' ability to read simple and connected texts as described by CEFR B1 Can-Do statements. The course also provides ground skills that will enable students to understand and produce texts suitable to communication exchanges on familiar topics, including professional contexts connected with educational services.
12. Expected Learning outcomes	At the end of the course students will be able to understand the main points of clear standard input on familiar matters (including their professional domain), and to produce simple but connected texts on similar topics. Students will be able to describe experiences and events, and briefly give reasons and explanations.
13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies	Students are expected to possess A2 entry language skills in English. Students who need to improve their grammar skills may refer to the book indicated in the reading list (Bibliografia)
14. Teaching Methods	1) Online lessons: video lessons with slides

	<p>2) Interactive activities: students are expected to take part in the online forum, which consists in a discussion thread for each course credit. Slides and a set of questions are available on the course website for consolidation and self-assessment. Students may also prepare a PPT presentation consisting in an individual research work one of the course topics. The guidelines are available on the course website.</p>
15. Agenda 2030, Sustainable development Goals	Goal 4: Quality Education
16. Other information	
17. Assessment Methods	<p>The written test consists in 30 multiple-choice questions. Students will be awarded 1 point for every correct answer, 0 point for every wrong answer.</p> <p>Participation in <i>e-tivities</i> is graded 0-2 point as follows: 0 = fail / no participation, 1 = satisfactory 2 = active participation.</p> <p>The final mark is the sum of the grades received in both the written test and the <i>e-tivities</i>. Students will be graded as follows: 1-17 Fail, 18-21 sufficient, 22-24 fairly good, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 cum laude excellent.</p>
18. Full programme	Revision, consolidation, and acquisition of B1 language skills (question forms; present simple/continuous; past simple/continuous; present perfect simple/continuous; comparisons; modal verbs; quantifiers); basic specialized vocabulary (ESP): English for Educators.
19. Contacts and Professors' office hours	<p>marco.canani@unich.it</p> <p>Office hours will be held in the virtual room monthly and by appointment. The schedule of monthly appointments is available in the Welcome Forum on the course webpage.</p>