



(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

 unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</small>	
ANNO ACCADEMICO 2024/25	
1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Antonia Labonia
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Laboratorio di Didattica attiva e inclusiva
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Scienze dell'educazione della formazione, profilo in "Educatore sociale" a.a. 2024-2025
4. Numero CFU	3
5. Settore Scientifico-Disciplinare	M-PED/03
6. Tipo di Attività	F - Laboratorio
7. Anno Corso	III
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	Storia dei processi inclusivi. Contesto e interventi. Ascolto attivo, osservazione, strumenti e strategie. Studio di casi
10. Testi di Riferimento	M. Striano, <i>Pratiche educative per l'inclusione sociale</i> , Franco Angeli, 2010 Amatori, G., De Mutiis E., <i>Dentro le parole</i> , Pensa Multimedia, Lecce, 2023
11. Obiettivi Formativi	Il laboratorio si prefigge l'obiettivo di fornire agli studenti contenuti teorico-pratici su educazione e inclusione: accanto alla costruzione di solide conoscenze di carattere teorico e metodologico, saranno messi a punto strumenti di lettura della realtà di specifici contesti educativi, nonché la capacità di relazionarsi con soggetti che presentano differenti fabbisogni educativi e formativi in modo da modulare la progettazione educativa e l'intervento in direzione di una maggiore inclusività. Il laboratorio si propone di offrire la possibilità di applicare le conoscenze teoriche maturate nel Corso di Studi, intendono completare la formazione di competenze professionali specializzate nell'analisi, progettazione e realizzazione di interventi educativi nelle istituzioni e negli ambienti sociali, volti sia alla promozione della persona, sia alla gestione delle situazioni personali e comunitarie di particolare fragilità.
12. Risultati di Apprendimento Attesi	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Alla fine dell'insegnamento lo studente dimostra di: - Conoscere i principali contenuti teorico-pratici riguardo educazione e inclusione - conoscere la storia dei processi inclusivi - saper analizzare criticamente i processi educativi e i costrutti teorici oggetto del laboratorio.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine dell'insegnamento lo studente è in grado di: - applicare nei diversi contesti educativi le conoscenze di carattere teorico e</p>

	<p>metodologico analizzate - progettare interventi educative in direzione di una maggiore inclusività - relazionarsi con soggetti che presentano differenti fabbisogni educative e formative.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Al termine dell'insegnamento lo studente è in grado di: - riflettere criticamente su contenuti e temi di carattere sociale, valutando l'adeguatezza delle scelte educative operate rispetto a contesti specifici</p>
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	
14. Metodi Didattici	<p>La modalità di erogazione prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - almeno 1 ora di videolezioni registrate per CFU; - almeno 2 ore di lezioni sincrone per CFU, le cui registrazioni restano disponibili in piattaforma. <p>Ciascuna videolezione propone materiale testuale di approfondimento. Le lezioni sincrone possono prevedere la partecipazione a seminari/convegni e lavori individuali e/o di gruppo di rielaborazione dei contenuti dell'insegnamento.</p>
15. Agenda 2030, UN Sustainable Development	Le tematiche riguardanti il Laboratorio sono riconducibili all'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: Obiettivi 10 – 4 – 5 – 3- 1.
16. Altre Informazioni	
17. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	La prova finale consiste nella realizzazione di un project work che sarà discusso in sede di esame orale e/o in un esame scritto sui contenuti del corso. Verranno valutati la conoscenza dei contenuti e della bibliografia previsti dal corso, la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche. Il superamento del laboratorio consiste nell'acquisizione dell'idoneità.
18. Programma Esteso	Storia dei processi inclusivi. Studio dei contesti attraverso metodologia osservativa. Esercitazione pratica attraverso studio di casi e formulazione di ipotesi di interventi.
19. Contatti e orario di ricevimento	<p>antonia.labonia@alice.it</p> <p>Il ricevimento ha luogo nell'aula virtuale del Corso a cadenza mensile e su appuntamento. Il calendario degli incontri di ricevimento è disponibile in piattaforma, sulla pagina del Corso.</p>

 unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</small>	
ACADEMIC YEAR 2024/25	
1. Lecturer	Antonia Labonia
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Active and inclusive teaching laboratory
3. Course Programme and Year of Regulations	Education and training sciences, profile in "Social educator" a.y. 2024-2025
4. Number of Credits	3
5. Scientific Disciplinary Sector	M-PED/03
6. Type of activity	F - Laboratory
7. Year of Course	III
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the lecturer of the Course	History of inclusive processes. Context and interventions. Active listening, observation, tools and strategies. Case study
10. Reference Books and Texts	M. Striano, <i>Pratiche educative per l'inclusione sociale</i> , Franco Angeli, 2010 Amatori, G., De Mutiis E., <i>Dentro le parole</i> , Pensa Multimedia, Lecce, 2023
11. Learning objectives	The laboratory aims to provide students with theoretical-practical contents on education and inclusion: alongside the construction of solid theoretical and methodological knowledge, tools for reading the reality of specific educational contexts will be developed, as well as the ability to interact with subjects who have different educational and training needs in order to modulate educational planning and intervention in the direction of greater inclusiveness. The laboratory aims to offer the possibility of applying the theoretical knowledge gained in the course of study, intending to complete the training of professional skills specialized in the analysis, design and implementation of educational interventions in institutions and in social environments, aimed both at the promotion of the person. , and to the management of personal and community situations of particular fragility.
12. Expected Learning outcomes	Knowledge and understanding At the end of the course, the student demonstrates that: - Know the main theoretical and practical contents regarding education and inclusion - know the history of inclusive processes - be able to critically analyze the educational processes and the theoretical constructs object of the laboratory Ability to apply knowledge and understanding At the end of the course, the student is able to: - apply the theoretical and methodological knowledge analyzed in the various educational

	<p>contexts - planning educational interventions in the direction of greater inclusiveness - interact with subjects who have different educational and training needs - Autonomy of judgment: At the end of the course, the student is able to: - critically reflect on social content and issues, evaluating the adequacy of the educational choices made with respect to specific contexts</p>
13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies	
14. Teaching Methods	<p>Teaching methods involves: at least 1 hour of recorded video lectures per CFU; at least 2 hours of synchronous lectures per CFU, the recordings of which remain available on the platform. Each video lecture offers in-depth textual material. The synchronous lectures may include participation in seminars/conferences and individual and/or group work for the re-elaboration of the teaching content.</p>
15. Agenda 2030, Sustainable development Goals	<p>The issues concerning the Laboratory are attributable to the UN 2030 Agenda for sustainable development: Objectives 10 – 4 – 5 – 3-1</p>
16. Other information	
17. Assessment Methods	<p>The final examination consists of a project work that will be discussed in an oral and/or written examination on the course content. Knowledge of the course content and bibliography, quality of oral expression, critical and methodological skills will be assessed. Successful completion of the workshop will result in the acquisition of an idoneity.</p>
18. Full programme	<p>History of inclusive processes Context study through observational methodology. Practical exercise through case studies and formulation of hypotheses of interventions.</p>
19. Contacts and Professors' office hours	<p>antonia.labonia@alice.it</p> <p>Office hours will be held in the virtual room monthly and by appointment. The schedule of monthly appointments is available on the course webpage.</p>