

## (SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT




ANNO ACCADEMICO

2022/24

1.	Docente responsabile dell'Insegnamento	Giuliana Di Biase
	[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	Giuliana Di Biase, moduli 1-6 Francesco Paolo Ciglia, moduli 7-9
2.	Insegnamento	Etica delle relazioni
3.	Corso di Studio e Anno Regolamento	Educatore nei servizi per l'infanzia – 2023/2024
4.	Numero CFU	9
5.	Settore Scientifico-Disciplinare	M-Fil/03
6.	Tipo di Attività	A
7.	Anno Corso	I
8.	Lingua di Insegnamento	italiano
9.	Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	Il corso si propone di esplorare il significato etico della relazione come elemento cardine dell'esistenza umana; a questo scopo, esso s'incentra anzitutto sui principi dell'etica e sulle principali teorie etiche (etica della virtù; etica deontologica; etiche consequenzialiste). Verrà in seguito esplorato il significato chiave che la relazione ha nel contesto all'agire umano mediante il riferimento a testi filosofici del Novecento o contemporanei (con i necessari riferimenti alla comunicazione e al dialogo, al concetto di responsabilità e all'educazione). Saranno infine proposti all'attenzione degli studenti strumenti teorici e metodologici considerati utili a favorire la comprensione della relazione etica in ambito educativo e sociale.
10.	Testi di Riferimento	A. Fabris, "Relazione. Una filosofia performativa", Morcelliana 2016; Vergani, "Responsabilità. Rispondere di sé, rispondere dell'altro", R. Cortina 2015; M. Buber, "Il principio dialogico ed altri saggi", SP Edizioni 2014.
11.	Obiettivi Formativi	L'insegnamento "Etica delle relazioni" intende evidenziare la dimensione etica dell'ambito educativo, elemento essenziale per la costruzione dell'identità dell'educatore nei servizi per l'infanzia. Pertanto, verranno affrontati alcuni temi salienti della filosofia morale, favorendo la capacità di analisi critica dei

	processi relazionali che costituiscono l'essenza dell'educazione.
12. Risultati di Apprendimento Attesi	<p>Risultati di apprendimento attesi:</p> <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione.</b> Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i temi e i contenuti fondamentali dell'etica delle relazioni nel contesto più ampio di riferimento (quello dell'etica in generale);</li> <li>- conoscere le principali teorie etiche che si sono evidenziate nella storia della filosofia.</li> <li>- comprendere la terminologia e i metodi di ricerca dell'etica delle relazioni;</li> <li>- comprendere e sapere spiegare le relazioni esistenti fra l'etica e la prassi educativa;</li> <li>- comprendere e sapere spiegare l'importanza che la dimensione etica riveste in una buona prassi educativa.</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> Lo studente sarà in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le competenze acquisite in campo etico-relazionale per gestire e organizzare la progressione degli apprendimenti, adeguandoli ai diversi tempi e modalità dei singoli bambini;</li> <li>- scegliere e utilizzare, nelle diversificate situazioni, gli strumenti più adeguati, attingendo dalle competenze acquisite in campo etico.</li> </ul> <p><b>Autonomia di giudizio</b> Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostrare competenza nell'analisi e nell'interpretazione di testi di etica delle relazioni.</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative</b> Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esporre con chiarezza, utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina, i risultati dello studio e della ricerca individuale.</li> </ul>
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Conoscenza dei temi principali e figure della filosofia
14. Metodi Didattici	<p><b>Didattica erogativa</b></p> <p>Il corso prevede 2 ore di videolezione per ogni CFU con visualizzazione sincrona di slide e, a titolo di integrazione facoltativa, lezioni in <i>web conference</i> e/o <i>courseware</i> pre-strutturati (materiali digitale a fruizione digitale).</p> <p><b>Didattica interattiva</b> una <i>e-tivity</i> strutturata per ogni CFU, cioè un <i>forum</i> didattico contenente un <i>thread</i> per CFU. Fruizione di materiali didattici (slide) per lo studio e di un database per l'esercitazione con domande e test di autovalutazione.</p>
15. Agenda UN 2030,	Nell'insistere sull'importanza di promuovere legami di

<p>Sustainable Development</p>	<p>amicizia e solidarietà all'interno della famiglia umana, il corso tocca tematiche riconducibili alla sostenibilità sociale. In particolare, le tematiche trattate sono riconducibili all'obiettivo 16 dell'Agenda ONU 2030 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</p>
<p>16. Altre Informazioni</p>	
<p>17. Modalità di Verifica dell'Apprendimento</p>	<p>La prova si compone di ventuno domande a risposta chiusa e di tre domande a risposta aperta. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata. Le risposte aperte valgono da 0 a 3 punti, secondo i seguenti valori: 0 = insufficiente, 1 = sufficiente, 2 = buono, 3 = ottimo. Nella valutazione delle risposte aperte, si terrà conto dei seguenti aspetti: 1) grado di conoscenza e approfondimento dei contenuti; 2) qualità dell'argomentazione; 3) uso del linguaggio tecnico-disciplinare.</p> <p>Per la partecipazione alle <i>e-tivities</i> sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale.</p>
<p>18. Programma Esteso</p>	<p>Il programma è diviso in tre parti: 1) Nella prima parte (3 cfu) saranno esaminati i principi dell'etica e le teorie etiche fondamentali. Verrà inoltre preso in esame il concetto di relazione inteso come essenza della morale ed esplorato il suo significato nella prassi umana. Saranno infine considerati i vari approcci al concetto in ambito filosofico, evidenziando l'importanza che esso riveste in ambito educativo. 2) La seconda parte (3 cfu) s'incentrerà sul concetto di responsabilità inteso come struttura normativa della relazione. Si evidenzieranno due letture possibili del termine "responsabilità", l'una rivolta al passato (responsabilità per ciò che si è fatto, una nozione fortemente giuridica), l'altra invece aperta al futuro (responsabilità come impegno che risulta da un bisogno di natura etica). 3) Nella terza parte (3 cfu) sarà affrontato il concetto di relazione come perno del principio dialogico nell'opera di Martin Buber; sarà evidenziata l'originarietà della relazione come dimensione propria dell'essere.</p>
<p>19. Contatti e orario di ricevimento</p>	<p><a href="mailto:giulianadibiase@unich.it">giulianadibiase@unich.it</a> venerdì, ore 15-16</p>

	
<b>ACADEMIC YEAR</b> <b>2023/24</b>	
1. Regular Teacher	Giuliana Di Biase
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	Professor Giuliana Di Biase Modules 1 and 2 Professor Francesco Paolo Ciglia module 3
2. Course name	Relationship Ethics
3. Course Programme and Year of Regulations	Educator in childcare services – 2023/2024
4. Number of Credits	9
5. Scientific Disciplinary Sector	M-Fil/03
6. Type of activity	A
7. Year of Course	I
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<p>The teaching explores the ethical meaning of relationship intended as the intrinsic value of human life; to this purpose, the course centres first of all on the principles of ethics and on the most fundamental ethical theories (virtue ethics; deontological ethics; consequentialism).</p> <p>Subsequently, the meaning of relationship in structuring human actions will be explored, referring to some relevant nineteenth-century and contemporary philosophical texts. The ethical significance of communication and dialogue will be considered as well. Attention will be drawn on those theoretical and methodological tools which are useful to promote ethical relationships in educational and social activities</p>
10. Reference Books and Texts	Joyce Catlett and Robert W. Firestone, “The Ethics of Interpersonal Relationship”, Karnac Book 2009; M Buber, “I and You”, Martino Publishing 2010
11. Learning objectives	The teaching “Relationship ethics” aims at highlighting the ethical significance of education in forming the identity of the educator in childcare services. Therefore, some salient themes of moral philosophy will be addressed, promoting the ability to critically analyze those relational processes that constitute the essence of morality.
12. Expected Learning outcomes	Learning outcomes Knowledge and understanding: At the end of the course unit students must: - be familiar with the topics and fundamental contents of

	<p>Linee Guida per la redazione del Syllabus – Versione del 9 aprile 2020 relationship ethics, placing them in relation to the wider context provided by ethics in general; - know the main ethical theories that have emerged in the history of philosophy; - understand the terminology and research methods of relationship ethics; - understand and know how to explain the relations existing between ethics and educational practice. - understand and know how to explain the relevance that ethics has in a good educational activity. Ability to use knowledge and understanding The student must: - be able to use the skills acquired in the field of relationship ethics, to manage and organize the progression of learning, adapting them to different times and modes of individual pupils; - be able to choose and use in different situations the tools most appropriate thanks to the competence achieved in the field of ethics. Judgement skills: At the end of the course unit students must: - demonstrate the ability to analyse and interpret texts on relationship ethics. Communication skills: Students will be able to: - clearly present the results of their individual studies and research using the technical language of the subject area.</p>
13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies	Basic notions of the history of philosophy .
14. Teaching Methods	<p><b>Didactics</b></p> <p>The course includes 2 h of video lessons for each CFU, accompanied by synchronic visualization of slides.</p> <p><b>Interactive didactics</b></p> <p>The course includes a structured <i>e-tivity</i> for each CFU, i.e a didactic <i>forum</i> containing a <i>thread</i> for each CFU. Moreover, a number of slides will be made available for individual study together with a database containing open and closed questions and a test for self-valuation.</p>
15. Agenda 2030, Sustainable development Goals	In highlighting the importance of promoting amicable and solidal relationships in the human family, the course focuses on social sustainability. In particular, some of the themes treated in the course pertain to objective16 of the 2030 ONU Agenda (Peace, justice and solid institutions).
16. Other information	
17. Assesment Methods	There are 2 intermediate tests, which will be made

	<p>available through the teaching platform and assessed by the teacher/ tutor. These verification tests, which are more extensive than the self-assessment exercises, will focus on the course topics and will consist of multiple choice and/or open-ended questions. The final assessment consists of an oral or written exam on the entire syllabus. The aim is to assess students' skills and in particular, an understanding of the issues discussed during the course, an appropriate knowledge of the bibliography in the</p>
<p>18. Full programme</p>	<p>The course is divided into three parts:</p> <p>1) In the first part (3 cfu) the principles of ethics are examined along with the most important ethical theories and their historical context. The concept of relationship is also brought to the fore, as the true essence of morality. Its meaning in the context of human action is likewise underscored. Finally, various approaches to the idea of relationship will be considered in the philosophical context, and the relevance of this idea in education will be highlighted.</p> <p>2) The second part (3 cfu) will focus on the concept of responsibility intended as the normative structure of relationship. Two different ways of intending responsibility will be kept into account, the first focusing on the past (being responsible for what one has done, a typically juridical notion), the second centred on the future (responsibility as engagement that originates from an ethical need).</p> <p>3) The third part (3 cfu) will centre on the concept of relationship as it is intended in the work of Martin Buber, where it represents the focus of the dialogical principle. The originality of relationship intended as the internal structure of being will be highlighted.</p>
<p>19. Contacts and Professors' office hours</p>	<p><a href="mailto:giulianadibiase@unich.it">giulianadibiase@unich.it</a> Friday, 15.00-16.00 a.m</p>