

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19  
**SYLLABUS**  
 (SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT



ANNO ACCADEMICO  
 2024/25


1. Docente responsabile dell’Insegnamento	Mirco Fasolo
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all’interno dell’insegnamento]	
2. Insegnamento	Psicologia dello Sviluppo
3. Corso di Studio eAnno Regolamento	CdS Scienze dell’educazione e della formazione, a.a. 2024/2025
4. NumeroCFU	9
5. Settore Scientifico Disciplinare	MPSI 04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL’EDUCAZIONE
6. Tipo di Attività	Base
7. AnnoCorso	I
8. Lingua diInsegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>Introduzione alla Psicologia dello Sviluppo, con la presentazione dei principali metodi di ricerca. Il concetto di bambino, analizzato sia in una prospettiva storica che culturale.</p> <p>Lo sviluppo psicologico, e l’interazione tra patrimonio ereditario e influenze ambientali precoci.</p> <p>I principali ambiti dello sviluppo infantile: lo sviluppo sociale e morale (il ruolo della famiglia e delle relazioni tra pari), affettivo (il legame di attaccamento), emotivo (emergenza delle emozioni e della competenza emotiva), la costruzione del sé (temperamento, identità di genere, concetto di sé e autostima), il linguaggio e lo sviluppo cognitivo.</p>
10. Testi di Riferimento	<p>Slides del corso disponibili su piattaforma e-learning</p> <p>Manuale obbligatorio:          John W. Santrock (2013). Psicologia dello sviluppo. McGraw-Hill Education.</p> <p>Un libro a scelta tra i seguenti:          D'Amico, Devescovi (2012). Comunicazione e linguaggio nei bambini. Carocci Editore.</p>

	<p>Baumgartner (2010). Il gioco dei bambini. Carocci Editore.          Lambruschi, Lionetti (2016). La genitorialità. Carocci Editore</p>
<p>11. <b>ObiettiviFormativi</b></p>	<p>Il corso intende presentare i cambiamenti evolutivi che si verificano dalla nascita all'adolescenza, con particolare attenzione allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale del bambino. L'obiettivo principale è quello di fornire agli studenti del CdS in Scienze dell'educazione e della formazione le informazioni base sulle traiettorie di sviluppo del bambino, promuovendo l'abilità di applicare nella pratica le conoscenze teoriche acquisite.</p>
<p>12. <b>Risultati diApprendimento Attesi</b></p>	<p>Risultati di apprendimento attesi:</p> <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>          Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le principali correnti teoriche e metodi di ricerca nell'ambito della psicologia dello sviluppo</li> <li>- conoscere come il concetto di bambino è stato considerato nella letteratura scientifica sia in una prospettiva storica che culturale.</li> <li>- comprendere come avviene lo sviluppo psicologico, e come l'interazione tra patrimonio ereditario e influenze ambientali precoci contribuiscono allo sviluppo del bambino</li> <li>- conoscere i principali ambiti sviluppo infantile incluso lo sviluppo sociale e morale, affettivo, emotivo, identitario e temperamentale</li> <li>- conoscere come si sviluppa il linguaggio e le tappe principali dello sviluppo cognitivo</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>          -è in grado di utilizzare le competenze acquisite in ambito psicologico per gestire e organizzare la progressione degli apprendimenti, adeguandoli ai diversi tempi e modalità dei singoli bambini;          -è in grado di scegliere e utilizzare, nelle diversificate situazioni, gli strumenti più adeguati, attingendo dalle competenze acquisite in campo psicologico e riconoscendo come le diverse fasi dello sviluppo del bambino agiscano e si manifestino nei contesti educativi, nell'ambito dei servizi per l'infanzia, nel sociale e nei servizi di comunità</p> <p><b>Autonomia di giudizio:</b>          Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostrare competenza nell'analisi e nell'interpretazione di testi della psicologia dello sviluppo</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative:</b></p>

	<p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esporre con chiarezza, utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina, i risultati dello studio e della ricerca individuale</li> </ul>
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	--
14. Metodi Didattici	<p>1) didattica erogativa: il corso prevede 27 ore di didattica erogativa con visualizzazione sincrona di slide. La didattica é strutturata in modo tale da affiancare la teoria a riflessioni pratiche e spunti di riflessione critica sui temi trattati al fine di favorire il consolidamento delle conoscenze e la capacità di comprensione, e l'autonomia di giudizio.</p> <p>2) didattica interattiva prevede e-tivities come le interviste impossibili, e due webinar sincroni di approfondimento seguiti da lavori individuali e/o di gruppo di rielaborazione. Tali attività sono finalizzate a favorire l'autonomia e le abilità comunicative. Saranno inoltre fruibili materiali didattici (slide) per lo studio e un database per l'esercitazione con domande aperte e chiuse e test di autovalutazione.</p>
15. Agenda 2030, UN Sustainable Development	Il corso tratta anche di tematiche riconducibili alla sostenibilità e in particolare a quella sociale, secondo gli obiettivi SDGs dell'agenda ONU 2030 in riferimento all'obiettivo 3 e all'obiettivo 5
16. Altre Informazioni	--
17. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	<p>Sono previste 2 prove di autovalutazione, che verteranno sugli argomenti del corso e saranno composte da domande a risposta multipla e/o a risposta aperta. La prova finale consiste in un esame orale o scritto sui contenuti del corso. Verranno valutati la conoscenza dei contenuti e della bibliografia previsti dal corso, la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche. Il punteggio del voto finale, che terrà conto delle prove intermedie, va da 1 a 30 con lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18-21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 molto buono, 30-30 con lode eccellente</p>
18. Programma Esteso	<p>La prima parte del corso sarà dedicata a introdurre la disciplina, con la presentazione dei principali metodi di ricerca.</p> <p>Quindi, il concetto di bambino sarà analizzato sia in una prospettiva storica che culturale. L'avvio dello sviluppo psicologico sarà descritto analizzando il ruolo del patrimonio ereditario e delle prime influenze ambientali nelle fasi precoci dello sviluppo. Il corso procederà poi presentando le teorie dello sviluppo cognitivo, in riferimento al contributo di Piaget sullo sviluppo della rappresentazione del mondo nel</p>

	<p>fanciullo. Quindi verrà presentato il contributo di Vygostkij e delle teorie socioculturali alla comprensione dello sviluppo sociocognitivo del bambino. Successivamente, saranno illustrati i principali assunti delle teorie dell'elaborazione delle informazioni, e saranno presentati i seguenti ambiti di ricerca: rappresentazione simbolica, organizzazione della mente, memoria, conoscenza sociale. Successivamente saranno illustrate le tappe dello sviluppo linguistico e comunicativo e saranno discussi i principali approcci che cercano di spiegare l'acquisizione del linguaggio. Il corso procederà poi con la presentazione dei principali aspetti riguardanti lo sviluppo sociale (il ruolo della famiglia e delle relazioni tra pari); affettivo (il legame di attaccamento); ed emotivo (emergenza delle emozioni e della competenza emotiva) del bambino. Un ampio spazio sarà dato alla costruzione del sé: temperamento, identità di genere, concetto di sé e autostima. Verranno presentate le traiettorie di sviluppo che conducono all'età adulta.</p>
<p>19. Contatti e orario di ricevimento</p>	<p><a href="mailto:francesca.lionetti@unich.it">francesca.lionetti@unich.it</a>  Ricevimento: giovedì mattina, ore 11.30 – 13.30 presso lo studio della docente, Blocco A (Palazzia di Psicologia) di via dei Vestini 31, Università G. d'Annunzio di Chieti Pescara, campus di Chieti Chieti in presenza, e/o tramite remoto accordandosi con il docente via email.  Tel: 08713554212</p>

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19  
SYLLABUS (SCHEMA DI INSEGNAMENTO) - ENG

 <b>unidav.it</b> <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</small>	
<b>ACADEMIC YEAR</b> <b>2024/25</b>	
<b>1. Regular Teacher</b>	Mirco Fasolo
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
<b>2. Course name</b>	Developmental Psychology
<b>3. Course Programme and Year of Regulations</b>	Educator in Childcare services 2020/2021
<b>4. Number of Credits</b>	9 CFU
<b>5. Scientific Disciplinary Sector</b>	MPSI 04 Developmental and Educational Psychology
<b>6. Type of activity</b>	Base
<b>7. Year of Course</b>	I
<b>8. Teaching language</b>	Italian
<b>9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course</b>	<p>Introduction to developmental psychology, with presentation of the main research methods.</p> <p>The concept of child, analysed both in a historical and cultural perspective.</p> <p>Psychological development, described analysing the role of biological and environmental influences.</p> <p>Social development (the role of the family and peer relationships), affective development (attachment), emotional (emotions and emotional competence), self-construction (temperament, gender identity, self), language, cognitive development</p>
<b>10. Reference Books and Texts</b>	<p>Teacher handouts</p> <p>Mandatory book: John W. Santrock (2013). <i>Psicologia dello sviluppo</i>. McGraw-Hill Education.</p> <p>One of the following: D'Amico, Devescovi (2012). <i>Comunicazione e linguaggio nei bambini</i>. Carocci Editore. Baumgartner (2010). <i>Il gioco dei bambini</i>. Carocci Editore. Fasolo (2006). <i>La ricerca in psicologia dello sviluppo: tecniche ed esercizi</i>. Carocci Editore. Simonelli, Calvo (2002). <i>L'attaccamento: teoria e metodi di valutazione</i>. Carocci Editore. Lambruschi, Lionetti (2016). <i>La genitorialità</i>. Carocci Editore</p>

<p>11. Learning objectives</p>	<p>The course aims to present students developmental changes, from birth to adolescence, with a particular attention to cognitive, emotional and social development. The main objective is to provide students of CdS in Scienze dell'educazione e della formazione main informations on developmental changes, promoting the student's ability of using knowledge acquired in the everyday practice.</p>
<p>12. Expected Learning outcomes</p>	<p><b>Learning outcomes</b></p> <p><b>Knowledge and understanding:</b> At the end of the course unit students must:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- be familiar with theories and methods of developmental psychology</li><li>- understand and know how the concept of child, and that of development, has been discussed in scientific theories and analyzed both from an historical and cultural point of view</li><li>- know how the child develops from a psychological point of view, and understand how both the environment and heritable components contribute to child development</li><li>- be familiar with the different domains of child development, including social, moral, affective, emotional and temperament and identity development</li><li>- know how language develops and the main cognitive development phases</li></ul> <p><b>Ability to use knowledge and understanding</b> The student must:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- be able to use the skills acquired in the field of developmental psychology to manage and organize the progression of learning, adapting to different times and modes of individual pupils;</li><li>- be able to choose and use in different situations the tools most appropriate thanks to the knowledge of how in different developmental stages the social, emotional and cognitive development of the child impacts on the child's behavior and manifests itself in the educational field.</li></ul> <p><b>Judgement skills:</b> At the end of the course unit students must:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- demonstrate the ability to analyse and interpret texts on developmental psychology</li></ul> <p><b>Communication skills:</b> Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- clearly present the results of their individual studies and research using the technical language of the subject area</li></ul>

13. Possible necessary pre- requisites or preparatory activity/ies	None
14. Teaching Methods	The course includes 27 hours of transmissive teaching (to accomplish the first and second objective above) and 45 hours of interactive teaching. The interactive teaching includes 2 synchronous in-depth webinars, followed by individual and/or group re-elaboration works (impossible review, to accomplish objective three and four above).
15. Agenda 2030, Sustainable development Goals	The course is in line with ONU 2030 agenda in relation to aim 3 and 5
16. Other information	--
17. Assesment Methods	<p>There are 2 intermediate tests, which will be developed through the teaching platform and assessed by the teacher / tutor. These verification tests, which are more extensive than the self-assessment exercises, will focus on the course topics and will consist of multiple choice and / or open-ended questions.</p> <p>The final assessment consists of an oral exam on the entire syllabus. The aim is to assess students' skills and in particular, an understanding of the issues discussed during the course, an appropriate knowledge of the bibliography in the course programme, a correct command of the specific language as well as critical and methodological abilities will be evaluated. The final mark will take into account the results of the two intermediate tests</p> <p>The grading scale goes from 1 to 30 with honours (cum laude): 1-17 fail, 18-21 sufficient, 22-24 fair, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 with honours (cum laude) excellent.</p>
18. Full programme	The first part of the course introduces the discipline, and presents the main research methods. Afterwards, the concept of child will be analysed both from a historical and cultural perspective. The role of biology and environment on child development will be discussed. Cognitive development will be presented in relation to Piaget' theory, child representation of the world. The contribution of Vygostkij and sociocultural theories will be presented to the understanding of the socio-cognitive development of the child. The following research areas will be also presented: symbolic representation, organization of mind, memory, social knowledge. The stages of linguistic and communicative development will be illustrated and the main approaches that try to explain the acquisition of language will be discussed. Social development (the role of family and peer relationships); affective (attachment bond); and emotional (emergency of

	emotions and emotional competence) of child. The construction of self: temperament, gender identity, self-concept. The developmental trajectories that lead to adulthood.
19. Contacts and Professors' office hours	<a href="mailto:francesca.lionetti@unich.it">francesca.lionetti@unich.it</a> ; Thursday from 11.30 to 13.30 in Via dei Vestini, 31, Blocco A, Psychology building, or via other media (e.g. Teams, Skype). Tel: 08713554212